

# CONTROLE SOCIOEMOCIONAL NA INFÂNCIA

## SOCIO-EMOTIONAL CONTROL IN CHILDHOOD

**Alessandra Lemos Heleno<sup>1</sup>**  
**Ana Flávia Gomes da Silva<sup>2</sup>**  
**Camilly Victória Sanches de Souza<sup>3</sup>**  
**Cláudia Maria de Oliveira Soares<sup>4</sup>**  
**Ellen River Soares da Silva<sup>5</sup>**  
**Jucélia da Conceição Silva de Faria<sup>6</sup>**  
**Marcelle Silva Santos<sup>7</sup>**

### RESUMO

O presente trabalho aborda o tema Controle Socioemocional na Infância, contendo uma análise profunda, fundamentada em textos e relatos sobre o assunto, seus impactos na comunidade escolar, no desenvolvimento emocional e diretamente no aprendizado da criança. As pesquisas foram focadas na negligência dos responsáveis com os menores, na responsabilidade dos professores em assumir o papel dos pais de conscientizar e ensinar sobre o assunto. O objetivo do projeto, foi levar conhecimento de como identificar as suas emoções em momentos de descontrole e como elas influenciam as pessoas ao seu redor. Através de teatro e brincadeiras mostramos na prática o que cada emoção expressa e como eles reagem nesses momentos. Essa abordagem reforça a importância de reconhecer seus sentimentos e limitações visando ter um bom aprendizado e boas relações em sociedade.

**PALAVRAS-CHAVE:** Socioemocional; Aprendizagem; Professores; Pais; Crianças.

### ABSTRACT

This paper addresses the topic of Socioemotional Control in Childhood, containing an in-depth analysis, based on texts and reports on the subject, its impacts on the school community, on emotional development and directly on the child's learning. The research focused on the neglect of those responsible for minors, and on the responsibility of teachers in assuming the role of parents in raising awareness and teaching about the subject. The objective of the project was to provide knowledge on how to identify your emotions in moments of lack of control and how they influence the people around you. Through theater and games, we show in practice what each emotion expresses and how they react in these moments. This approach reinforces the importance of recognizing your feelings and limitations in order to have good learning and good relationships in society.

**KEYWORDS:** Socioemotional; Learning; Teachers; Parents; Children.

<sup>1</sup>Graduando no curso de Pedagogia pela Faculdade Católica de Pará de Minas (FAPAM).

<sup>2</sup>Graduando no curso de Pedagogia pela Faculdade Católica de Pará de Minas (FAPAM).

<sup>3</sup>Graduando no curso de Pedagogia pela Faculdade Católica de Pará de Minas (FAPAM).

<sup>4</sup>Graduando no curso de Pedagogia pela Faculdade Católica de Pará de Minas (FAPAM).

<sup>5</sup>Graduando no curso de Pedagogia pela Faculdade Católica de Pará de Minas (FAPAM).

<sup>6</sup>Graduando no curso de Pedagogia pela Faculdade Católica de Pará de Minas (FAPAM).

<sup>7</sup>Graduando no curso de Pedagogia pela Faculdade Católica de Pará de Minas (FAPAM).

## **1 INTRODUÇÃO**

A educação socioemocional na infância é fundamental para ajudar a desenvolver uma imagem positiva de si mesmo e estabelecer uma rede de relacionamentos saudáveis. O desenvolvimento socioemocional na infância é um processo crucial que molda o futuro das crianças, impactando suas emoções, bem-estar e capacidade de aprendizagem.

É nesse período que as crianças aprendem a reconhecer e a gerenciar suas emoções, construir relacionamentos saudáveis e a desenvolver habilidades como empatia e resiliência. O espaço escolar por meio de atividades lúdicas proporciona um ambiente seguro para que as crianças aprendam o respeito para com os outros e a reconhecer e valorizar suas emoções.

O projeto socioemocional na infância foi proposto com o objetivo central de promover o cuidado com esse tema nessa fase inicial da vida social das crianças do 1º Período da Educação Infantil. Ele envolve a realização de atividades lúdicas pedagógicas que se concentram no desenvolvimento emocional e social, ajudando a criança a se conhecer e a conviver com os outros, lidando com as diferenças.

O projeto tem como objetivo dar oportunidades de explorar seu próprio eu, interagir com o outro e desenvolver habilidades emocionais que são essenciais para o seu crescimento e aprendizado. A importância de cultivar emoções saudáveis nesta faixa etária vai além do ensino formal, pois proporciona uma base sólida, para que as crianças construam relacionamentos positivos e aprendam a expressar seus sentimentos e emoções de forma adequada.

O foco é permitir que as crianças vivenciassem as emoções de maneira divertida, por meio de atividade lúdica. As atividades propostas foram cuidadosamente planejadas para abranger aspectos essenciais do desenvolvimento integral na infância, garantindo que cada criança se sinta segura e à vontade durante o aprendizado.

## **2 OBJETIVO GERAL**

Analisar as causas que levam as crianças e adolescentes a não conseguirem controlar o seu socioemocional nos dias atuais. Explicar e exemplificar que essa dificuldade também prejudica em seu desempenho no aprendizado.

Criar estratégias pedagógicas para ajudá-los a controlar suas emoções em seu cotidiano, já que elas podem acrescentar muitas melhorias em suas convivências diárias. Por fim, vamos observar o desempenho escolar das crianças e adolescentes após as estratégias serem aplicadas.

### 3 JUSTIFICATIVA

A intervenção proposta neste projeto refere-se ao socioemocional de crianças e adolescentes no ambiente escolar, pois sabemos que a educação e o desenvolvimento dos estudantes dependem de como esses lidam com suas emoções.

Sejam elas medos, inseguranças, timidez. Emoções que estão diretamente ligadas ao seu cotidiano, sua cultura ou até mesmo a sociedade em que vive.

Nesse contexto a escola exerce um papel importante no desenvolvimento dos estudantes uma vez que é responsável por gerir da melhor maneira, os conflitos que surgem no ambiente escolar.

A Base Nacional Comum Curricular possui no Programa Brasil Escola, um manual de aplicação escolar- Estratégias de Desenvolvimento Socioemocional. Esse programa explica como é possível trabalhar as competências socioemocionais a partir da BNCC, com estratégias e recursos didáticos para favorecer a aprendizagem socioemocional visando aumentar o impacto da prática do programa em todo ecossistema escolar.

As observações feitas pelas escolas, através dos professores com avaliações específicas e feedbacks são valiosas para entender como essas habilidades estão sendo desenvolvidas por cada aluno, suas dificuldades e avanços, fazendo com que os mesmos sintam confiança e liberdade para expor seu conhecimento e dúvidas.

As metodologias ativas a serem usadas nesse projeto fazem com que os alunos saibam reconhecer suas emoções, saibam controlá-las da maneira mais adequada para cada momento do seu dia e principalmente, auxiliam para que eles se sintam seguros e confiantes a expressarem suas dúvidas e inseguranças com aqueles que estão preparados para auxiliá-los em suas questões sentimentais.

### 4 METODOLOGIA

A metodologia deste projeto foi elaborada com o intuito de alcançar os objetivos propostos de forma clara, estruturada e participativa. Para isso, serão adotadas estratégias como teatro, palestra, técnicas de controle emocional e a dinâmica da amarelinha, garantindo que as ações sejam efetivas e relevantes para o ambiente escolar. As definições das metodologias a serem usadas são:

**Teatro:** utilizaremos fantoches dos personagens do filme “Divertidamente” para representar cada emoção, sendo elas: Alegria, Tristeza, Medo e Raiva. Demonstrado situações cotidianas em que essas emoções aparecem, e estimulando também a identificação e nomeação das emoções para as crianças.

**Palestra sobre as emoções e como controlá-las:** iremos explicar o que são cada uma das emoções e como nos sentimos quando elas aparecem. Ensinares também, algumas técnicas de autocontrole emocional para ajudá-los no dia a dia.

**Dinâmica da Amarelinha Emocional:** vamos fazer uma amarelinha, no pátio da escola, porém onde estariam os números da amarelinha, estará um personagem do filme, representando as emoções. As crianças pulam na amarelinha e na casa que elas pararem, elas terão que contar um acontecimento vivido no seu cotidiano, onde ela sentiu essa emoção representada na amarelinha. E ela fará uma reflexão de como poderia ter lidado com a situação de forma positiva.

Em resumo, as metodologias propostas visam ensinar as crianças a reconhecerem e lidarem com suas emoções de forma saudável, por meio de atividades lúdicas e educativas. Isso contribuirá para o desenvolvimento emocional e a criação de um ambiente escolar mais empático. E também para que elas possam navegar no mundo complexo das emoções de forma saudável.

## 5 DESENVOLVIMENTO

Segundo CASEL, Collaborative For Academic, Social, and Emotional Learning, a educação socioemocional refere-se ao processo de entendimento e manejo das emoções, com empatia e pela tomada de decisão responsável. Para que isso ocorra, é fundamental a promoção da educação socioemocional nas mais diferentes situações, dentro e fora da escola, pelo desenvolvimento das cinco competências apresentadas a seguir:

- **Autoconsciência:** O conhecimento de cada pessoa, suas forças e limitações, sempre mantendo uma atitude otimista e voltada para o crescimento.
- **Autogestão:** O gerenciamento eficiente do estresse, ao controle de impulsos e à definição de metas.
- **Consciência Social:** O exercício da empatia, do colocar-se “no lugar dos outros”, respeitando a diversidade.
- **Habilidades de Relacionamento:** São as habilidades de ouvir com empatia, falar clara e objetivamente com os demais, resistir a pressão social inadequada, solucionar conflitos de modo construtivo e respeitoso, bem como auxiliar o outro quando for o caso.
- **Tomada de Decisão Responsável:** São as escolhas pessoais e as interações sociais de acordo com as normas, os cuidados com a segurança e os padrões éticos de uma sociedade.

A partir dos quatro anos, as crianças já estão inseridas no ambiente escolar e desde cedo são ensinados sobre gramática, matemática, geografia, mas quase nunca sobre sentimentos e emoções, somos conduzidos a aprender sobre tabuada, mas quando se é perguntada quem são, de onde vieram e o que querem não se sabem responder.

No atual cenário da sociedade, muitas vezes pessoas são fadadas a responder que estão bem quando na verdade não estão simplesmente pelo fato de não saberem nomear o que de fato estão sentindo. É um silenciamento enorme quando se negligencia suas próprias emoções. E pode-se observar que esse negligenciamento ocorre desde a infância quando as crianças não são ensinadas a lidarem com seus sentimentos, sem apoio emocional de adultos que estão muitas vezes ocupados com outras responsabilidades de seu dia a dia.

Com essa falha no desenvolvimento íntimo de suas emoções, isso acaba afetando as escolas, o aprendizado e as relações vividas diariamente no ambiente escolar. Esse processo de apoio e conscientização deve ser uma via de mão dupla, contando com a presença dos pais e da comunidade escolar. Os docentes têm a responsabilidade de criar um ambiente seguro e acolhedor para as crianças, no qual elas se sintam à vontade para expressar as emoções e se engajar em atividades que promovam o desenvolvimento socioemocional. É citada na BNCC, Base Nacional Comum Curricular, dez competências gerais que devem ser desenvolvidas durante toda a Educação Básica, dentre elas, as cinco citadas anteriormente, essas competências são fundamentais para garantir a qualidade do ensino, da aprendizagem e do desenvolvimento integral das crianças. Algumas táticas a serem utilizadas pelos professores nesse desenvolvimento:

- Acolher as diferentes formas de expressão com empatia e solidariedade;
- Nomear os sentimentos;
- Ser exemplo de comportamento e atitudes;
- Desenvolver ferramentas de regulação das emoções;
- Criar estratégias para lidar com o erro e a frustração;
- Fornecer feedbacks construtivos e positivos para ajudar as crianças a desenvolver a autoestima e a confiança, colocando-as no centro de apoio e desenvolvedor das questões apresentadas.

Essas ações podem ser utilizadas para facilitar os momentos de estresses dos discentes, incentivando sempre a compreenderem suas emoções e limitações sem deixar suas atitudes afetarem as pessoas ao seu redor. A educação socioemocional ajuda as crianças a lidarem com desentendimentos de maneira pacífica, ensinando-as a ouvir e entender o ponto de vista do outro, a expressar suas emoções de forma assertiva e a encontrar soluções que satisfaçam as necessidades de todos os envolvidos. Estar emocionalmente equilibrado e ter resiliência ajudam as crianças a superarem seus medos e inseguranças encontrando maneiras de seguir em frente.

As competências socioemocionais também influenciam diretamente na capacidade de foco, na motivação e na autoconfiança, essenciais para alcançar bons resultados. Alguns dos benefícios a serem desfrutados:

- Maior engajamento nos estudos: alunos que entendem suas emoções têm maior autocontrole e disposição para estudar;
- Redução da ansiedade: ao aprender a gerenciar o estresse, os alunos podem lidar melhor com provas e tarefas desafiadoras;
- Resiliência e persistência: a educação socioemocional incentiva a capacidade de se recuperar de dificuldades e continuar a buscar seus objetivos;
- Melhora nas relações interpessoais: um ambiente escolar colaborativo e harmonioso contribui para o bem estar dos alunos e professores;

O desenvolvimento socioemocional na primeira infância é uma peça chave do quebra-cabeça de crescimento humano. Portanto, investir nessa área traz benefícios que se estendem por toda a vida, preparando as crianças para serem adultos emocionalmente saudáveis socialmente competentes e capazes de enfrentar os desafios da vida com resiliência e empatia.

Ao estimular o lado social e a educação emocional desde a primeira infância, estamos construindo uma base sólida para uma sociedade mais justa, empática e colaborativa. Ou seja, é um investimento no presente que garante um futuro melhor para todos. Sendo assim, com o apoio adequado de educadores e famílias, cada criança pode florescer em um ambiente que valoriza e nutre seu crescimento.

## 6 APLICAÇÃO

Durante o desenvolvimento do projeto, foram realizadas algumas atividades práticas para consolidar os objetivos propostos e aproximar o grupo da realidade vivida pelas crianças no ambiente escolar. As principais ações realizadas foram:

- **Teatro das emoções:** explicação e demonstração de como as emoções se manifestam e atuam nas crianças e como controlá-las;
- **Amarelinha das emoções:** brincadeira aplicada para relatos de vivências dos alunos, identificando e relacionando um momento ao personagem sorteado pela criança;
- **Distribuição de adesivos:** colagem de adesivos que continham os personagens citados no teatro, para visualização e conhecimento materializado do que foi apresentado.

## 7 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Esse projeto teve como objetivo principal levar conhecimento sobre como identificar cada emoção e como a reação da criança impacta ao mundo a sua volta. Ao longo do desenvolvimento, foram realizadas diversas etapas desde a pesquisa exploratória até a aplicação prática, que nos permitiu conhecer mais sobre o tema proposto e sua relevância no ambiente escolar.

Uma das experiências mais significativas foi ver a alegria, a animação e a curiosidade dos alunos em ver algo novo e diferente sendo apresentado para eles, na qual enfrentamos desafios como o apressamento da coordenação escolar em relação ao tempo da apresentação, onde não conseguimos utilizar de materiais preparados para o teatro das emoções, mas conseguimos realizar a exibição com êxito e com resultados satisfatórios para os discentes, docentes e integrantes do grupo.

Percebemos que a prática obteve sucesso, ao observar os alunos com facilidade de identificar e relatar momentos de suas vidas, relacionando eles às emoções vistas. No entanto identificamos o desinteresse dos professores em primeiro momento a nos receber, o que nos levou a refletir sobre o papel que temos que exercer com persistência e determinação para alcançar nossos objetivos com a educação.

O impacto gerado foi significativo, especialmente ao ouvir as crianças se expressarem acerca da nossa apresentação. Ouvimos muitos relatos dos pequenos estarem felizes com a nossa presença, ficarem felizes em fazerem coisas que gostam e até mesmo um relato onde o aluno se mostrou muito triste por uma situação pessoal vivida com os pais em sua casa, o que reforçou a importância de os responsáveis estarem sempre atentos e refletirem sobre o impacto de suas ações e reações com os seus filhos.

Esse projeto nos ensinou que devemos sempre estar em formação continuada buscando aprimorar nossas habilidades alinhadas com o estudo para agirmos e ensinarmos os discentes da maneira mais assertiva e com impacto positivo. Pela visão do apoio do grupo, conseguimos alinhar nossas ideias e colocá-las em prática com excelência, comunicação e trabalho em equipe.

Para futuras ações sugerimos estratégias pedagógicas voltadas para os docentes, onde o principal objetivo é a identificação de comportamentos anormais da parte dos alunos, buscar conhecimento das raízes dessa mudança repentina e soluções para ajuda-los.

## 8 ANEXOS



## REFERÊNCIAS

**A IMPORTÂNCIA DA EDUCAÇÃO SOCIOEMOCIONAL PARA AS CRIANÇAS.** Site Gênios Educacional, 2023. Disponível em: <https://genioseducacional.com.br/a-importancia-da-educacao-socioemocional-para-as-criancas/>. Acesso em: 08 maio 2025.

**COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS COMO FATOR DE PROTEÇÃO À SAÚDE MENTAL E AO BULLYING.** Site da Base Nacional Comum Curricular. Disponível em: <https://basenacionalcomum.mec.gov.br/implementacao/praticas/caderno-de-praticas/aprofundamentos/195-competencias-socioemocionais-como-fator-de-protecao-a-saude-mental-e-ao-bullying>. Acesso em: 08 maio 2025.

DE PAULA, Isabely. **DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS COMO FORMA DE MITIGAÇÃO DAS DESIGUALDADES.** Site Instituto Nelson Wiliams. Disponível em: <https://inw.org.br/desenvolvimento-de-competencias-socioemocionais-como-forma-de-mitigacao-das-desigualdades>. Acesso em: 08 maio 2025.

**O DESENVOLVIMENTO SOCIOEMOCIONAL NA PRIMEIRA INFANCIA.** Site ProRaiz Sistema de Ensino, 2024. Disponível em: <https://proraiz.com.br/o-desenvolvimento-socioemocional-na-primeira-infancia/>. Acesso em: 08 maio 2025.

**O PAPEL DA EDUCAÇÃO SOCIOEMOCIONAL NO DESENVOLVIMENTO DOS ALUNOS.** Site do Bernoulli Sistema de Ensino, 2024. Disponível em: <https://www.bernoulli.com.br/blog/o-papel-da-educacao-socioemocional-no-desenvolvimento-dos-alunos/>. Acesso em: 08 maio 2025.

SESTARI, Paula. **ASPECTOS FUNDAMENTAIS PARA O DESENVOLVIMENTO SOCIOEMOCIONAL NA EDUCAÇÃO INFANTIL.** Site da Nova Escola, 2024. Disponível em: <https://novaescola.org.br/conteudo/21959/desenvolvimento-socioemocional-educacao-infantil>. Acesso em: 08 maio 2025.