

A DIDÁTICA NA FORMAÇÃO DO EDUCADOR INFANTIL

DIDACTIC IN EARLY CHILDHOOD TEACHER TRAINING

Adriana de Cassia¹

Alan Jeferson²

Anelise Gabriele³

Gislene Soares⁴

Jéssica Cristina⁵

Maria Luísa Pereira⁶

Verônica Fernandes⁷

RESUMO

Este trabalho aborda a importância da didática na formação do educador infantil, ressaltando que todo educador deve conhecer os mecanismos da didática, pois ela traz técnicas e estratégias para transmitir conhecimentos e valores à criança. O educador deve ter o compromisso de buscar técnicas, métodos e estratégias para planejar, desenvolver, e avaliar o processo de ensino-aprendizagem através da aplicação adequada da didática. Além disso, o educador deve ser modelo positivo e inspirador para a criança, ajudando a desenvolver sua autoconfiança trazendo o cuidado no cotidiano. O papel do educador de uma criança vai além da sala de aula e além de vocação, pois requer dedicação, flexibilidade, compromisso com o processo de aprendizagem e desenvolvimento integral dos alunos. A real importância da aplicação da didática consiste na análise e desenvolvimento técnico e métodos que podem ser utilizados para ensinar, dentre eles as atividades lúdicas que promovem a livre expressão de pensamentos, emoções, ideias, e vários outros. Cabe ao professor direcionar a criança, mas sem limitar o processo de aprendizagem. Com essas brincadeiras é desenvolvida uma série de habilidades como: atenção, memória, concentração, raciocínio lógico, coordenação motora, equilíbrio, força e habilidade. No relato de experiência tem-se além do estudo bibliográfico a realização de uma palestra com duas especialistas da área da educação infantil.

PALAVRAS-CHAVE: Didática; Formação do Educador Infantil; Relato de Experiência

1Graduando no curso de Pedagogia pela Faculdade de Pará de Minas (FAPAM).

2Graduando no curso de Pedagogia pela Faculdade de Pará de Minas (FAPAM).

3Graduando no curso de Pedagogia pela Faculdade de Pará de Minas (FAPAM).

4Graduando no curso de Pedagogia pela Faculdade de Pará de Minas (FAPAM).

5Graduando no curso de Pedagogia pela Faculdade de Pará de Minas (FAPAM).

6Graduando no curso de Pedagogia pela Faculdade de Pará de Minas (FAPAM).

7Graduando no curso de Pedagogia pela Faculdade de Pará de Minas (FAPAM).

ABSTRACT

This work addresses the importance of didactics in the formation of early childhood educators, it emphasizes that every educator must know the mechanisms of didactics, as it brings techniques and strategies to transmit knowledge and values to the child. The educator must be committed to seeking techniques, methods and strategies to plan, develop and evaluate the teaching-learning process through the proper application of didactics. In addition, the educator must be a positive and inspiring model for the child, helping to develop their self-confidence by bringing care in everyday life. The role of a child's educator goes beyond the classroom and beyond vocation, as it requires dedication, flexibility, commitment to the learning process and integral development of students. The real importance of the application of didactics consists in the analysis and technical development and methods that can be used to teach, among them the ludic activities that promote the free expression of thoughts, emotions, ideas, and many others. It is up to the teacher to direct the child, but without limiting the learning process. With these games, a series of skills are developed, such as: attention, memory, concentration, logical reasoning, motor coordination, balance, strength and skill. In addition to the bibliographical study, the experience report includes a lecture with two specialists in the field of early childhood education.

KEYWORDS: Didactics; Early Childhood Educator Training; Experience Report

1. INTRODUÇÃO

Na formação pedagógica de um educador infantil, muitas são as disciplinas importantes para tal evento. A Didática pode ser conceituada sob duas perspectivas: como um saber, um ramo do conhecimento e, portanto, uma ciência com seu próprio objeto, e como uma disciplina dos cursos de formação de professores. De acordo com Oliveira (1995), ela é uma disciplina integradora que faz a ligação entre a teoria e a prática. Ordena e estrutura teorias e práticas em função do ensino. Um professor que deseja realizar com sucesso o seu trabalho, vendo acontecer justamente o objetivo do ensino, que é proporcionar a aprendizagem ao seu aluno, certamente não dispensará o conhecimento de toda a teoria que dá suporte ao fazer pedagógico consciente.

A Didática tem seu corpo teórico fundamentado nas contribuições da Psicologia, da Filosofia e da Sociologia que são áreas do conhecimento que lançam luz sobre a complexidade da prática pedagógica. Conforme Nerici (1995) a contribuição da didática nos cursos de formação dos profissionais da educação está em colocar como fio condutor de seu trabalho o resgate indissolúvel entre o saber-fazer, de forma que a busca do desenvolvimento da realidade social, nos seus aspectos teóricos e práticos, favoreça a apropriação de orientação metodológica mais

articulada como o contexto social brasileiro e com a realidade da escola pública.

Percebe-se, assim, que o trabalho direto em uma sala de aula requer dos profissionais de educação infantil, além de paciência, habilidade com crianças pequenas, aplicabilidade da ludicidade como forma de obter deste público a compreensão do objeto de estudo de forma prazerosa, outros conhecimentos teóricos. A Didática é de suma importância para a formação do professor, pois proporciona aos discentes do Curso de Pedagogia ferramentas para o desenvolvimento de sua capacidade crítica e refletiva, possibilitando a eles capacidade para análise de forma clara sobre a realidade do ensino, proporcionando situações em que o aluno construa seu próprio saber.

Ser o educador de uma criança é uma tarefa desafiadora, mas também recompensadora. É preciso ter muita dedicação, paciência, empatia, sensibilidade, criatividade e comprometimento para trabalhar com as crianças, pois elas são seres em formação e precisam de um acompanhamento cuidadoso e responsável. A didática traz um conjunto de técnicas e estratégias utilizadas pelo cuidador para transmitir conhecimentos e valores à criança de maneira eficiente e eficaz. O educador deve ter em mente que cada criança é única e tem suas próprias características e necessidades. Por isso, é importante que ele conheça bem a criança que está educando, suas habilidades, dificuldades, interesses e preferências.

A partir desse conhecimento, o educador poderá adaptar seus conhecimentos para atender as necessidades individuais de cada criança. O educador infantil deve levar a criança a aprender brincando, explorando o mundo ao seu redor e experimentando coisas novas, para isso deve estimular a curiosidade e a imaginação da criança, proporcionando atividades desafiadoras e divertidas. É importante a comunicação entre educador e criança, é essencial que o educador se comunique de forma clara e objetiva, utilizando uma linguagem adequada ao nível de desenvolvimento da criança. Além disso, é importante que ele escute a criança, valorize suas opiniões e respeite suas ideias.

Este trabalho pretende discutir: Qual é a real importância da Didática na formação do educador de uma criança? O que é ser um educador? Quais são as dificuldades enfrentadas pelos professores! Quais são os compromissos de um educador infantil? Qual papel o professor representa na vida de uma criança?

2.OBJETIVOS

O objetivo geral desse trabalho é reconhecer a real importância da didática na formação do educador infantil.

Com o intuito de se alcançar o objetivo geral, tem-se como objetivos específicos:

1. Identificar posturas práticas adequadas para o processo ensino- aprendizagem;
2. Analisar qual é o perfil de um bom professor.

3.METODOLOGIA

Como metodologia será usada a pesquisa bibliográfica. Esse tipo de pesquisa é desenvolvido a partir de materiais publicadas em livros, artigos, dissertações e teses. Pode ser realizada independentemente ou pode constituir parte de uma pesquisa descritiva ou experimental. Segundo Cervo, Bervianda Silva (2007, p.61), a pesquisa bibliográfica “constitui o procedimento básico para os estudos monográficos, pelos quais se busca o domínio do estado da arte sobre determinado tema”. Também utilizaremos o relato de experiência profissional, por meio de uma palestra com profissionais da Educação Infantil.

4.DESENVOLVIMENTO

A real importância da Didática na formação do professor e seus compromissos se refere ao conjunto de técnicas, métodos e estratégias utilizadas para planejar, desenvolver e avaliar o processo de ensino-aprendizagem. Através da aplicação adequada da Didática, os educadores podem criar ambientes de aprendizagem eficaz, estimulantes e significativos para as crianças. Para que se desenvolvam bem, de uma forma saudável, e que tudo aconteça em parceria com os pais, é muito importante que os professores se esforcem para desenvolver algumas habilidades ao longo da sua vida profissional. Mostraremos algumas delas a seguir. Veja!

1. Conhecimento e competências: O educador deve possuir conhecimentos e competências adequados para o trabalho educativo, incluindo conhecimentos pedagógicos, psicológicos e sociais, estudando constantemente sobre o

desenvolvimento infantil.

2. Planejamento pedagógico: O educador deve ser capaz de planejar atividades educativas adequadas ao nível de desenvolvimento da criança, de forma a garantir que ela esteja sendo estimulada de maneira adequada em todas as áreas do conhecimento, brincando e ensinando na medida certa.

3. Capacidade de valorização da diversidade: O educador deve valorizar a diversidade e promover a convivência harmoniosa entre as crianças, respeitando suas diferenças individuais, zelando pelas crianças sob sua tutela.

4. Condições para o acompanhamento do desenvolvimento da criança: O educador deve estar atento ao desenvolvimento da criança e identificar possíveis dificuldades, encaminhando-a para profissionais especializados, se necessário.

5. Avaliação: Através da didática, os educadores podem avaliar o progresso das crianças de forma sistemática e contínua. A avaliação não se limita apenas a testes e provas, mas também inclui observação, feedback construtivo e a utilização de diferentes técnicas de avaliação que permitem ao educador compreender o nível de compreensão e desenvolvimento de cada criança.

6. Reflexão e melhoria contínua: A didática encoraja os educadores a refletirem sobre sua prática pedagógica, analisando o impacto de suas estratégias de ensino e identificando áreas de melhoria. Através dessa reflexão, os educadores podem se aprimorar constantemente, buscando maneiras mais eficazes de ensinar e promover a aprendizagem das crianças.

Enfim um educador deve ser modelo positivo e inspirador para criança, ajudando-a desenvolver sua autoconfiança e autoestima, trazendo o cuidado no cotidiano.

Como vemos na prática, o papel do professor na educação infantil vai muito além da sala de aula. Não exige uma ação direta constante, mas criar ambientes e situações bem planejadas para que as crianças se sintam aceitas, confortáveis, amparadas e, conseqüentemente, instigadas e mobilizadas para o novo, para o belo, para as situações que lhe digam: “Vem, você pode e eu estou aqui com você!”

Ser um educador envolve muito mais do que apenas transmitir conhecimento

acadêmico. Um educador é um profissional que tem como objetivo principal facilitar o processo de aprendizagem dos alunos, promovendo o desenvolvimento integral de cada indivíduo.

Ser um educador vai além de uma profissão, é uma vocação que requer dedicação, empatia, flexibilidade e compromisso com o processo de aprendizagem e desenvolvimento dos alunos. É uma oportunidade de impactar vidas, moldar o futuro e inspirar uma paixão pelo conhecimento e pela descoberta. Em outro ponto ocorre também algumas dificuldades enfrentadas pelos professores como: Carga de trabalho excessiva, falta de recursos, turmas superlotadas, diversidade de alunos, indisciplina e comportamento desafiador, envolvimento limitado dos pais, pressão externa e avaliações padronizadas.

5. APLICAÇÃO

A real importância da Didática na formação do Educador Infantil consiste na análise e desenvolvimento de técnicas e métodos que podem ser utilizados para ensinar determinados conteúdos para um indivíduo ou um grupo, que apresenta as atividades lúdicas que promovem a livre expressão de pensamentos, emoções, ideias e vários outros. Durante a prática, o professor constitui-se no observador que direciona as ações, mas sem limitar o processo de aprendizagem.

Afinal, os pequenos conseguem elaborar e reelaborar situações reais utilizando a imaginação, como ganhar uma série de habilidades. Abaixo mostramos algumas capacidades que são desenvolvidas durante as brincadeiras:

- ❖ Para desenvolver a atenção, a memória, a concentração e o raciocínio lógico: O jogo de quebra cabeça.
- ❖ Para a coordenação motora e o equilíbrio: A brincadeira amarelinha.
- ❖ Para a expressividade: A pintura livre.
- ❖ Força e flexibilidade: A brincadeira do vai e vem.

Também apresentamos uma palestra com especialistas na área da educação infantil: Analice dos Santos, coordenadora educacional da Escola Estadual Nossa Senhora Auxiliadora, e com a Angelita dos Santos, formada em 10 pós-graduações entre elas: Letramento, Alfabetização, Neuropsicopedagogia e Psicanálise. Hoje

ela é coordenadora pedagógica do colégio Promaf na assistência social, e professora apoio na Escola Conceição Maria Moreira.

6.RELATO DE VIVÊNCIAS

A experiência que tivemos com esse trabalho foi positiva e negativa. O ponto negativo foi a falta de companheirismo do grupo e desinteresse logo no início, e a saída de um componente do grupo, o que acaba desestruturando de certa forma. Porém o ponto positivo foi a busca de conhecimentos através de pesquisas, palestras e aprendizados para desenvolvimento profissional, buscando a real importância da didática na formação do educador de uma criança.

Durante a elaboração do trabalho, com as pesquisas tivemos o conhecimento que a didática tem o seu corpo teórico fundamentado nas contribuições da Psicologia, da filosofia e da sociologia que são áreas do conhecimento que lançam luz sobre a complexidade da prática pedagógica.

Aprendendo a aplicação adequada da didática, tendo que desenvolver algumas habilidades como: conhecimento e competências, planejamento pedagógico, capacidade de valorização da diversidade, condições para o acompanhamento do desenvolvimento da criança, avaliação, reflexão e melhoria continua.

Outra experiência que tivemos foi a palestra com duas especialistas na área da Educação Infantil, Analice dos santos e Angelita dos santos, que foi de suma importância para o grupo, pois elas compartilharam um pouco de seus conhecimentos e suas experiências, falou também sobre a didática na prática. Mostrando a importância de não queimar as etapas das crianças, pois pode prejudicá-las futuramente. E também o quanto a ludicidade faz a diferença para o desenvolvimento das crianças, como a coordenação motora, sensibilidade, capacidades sociais, emocionais e cognitivas.

A introdução dessa didática na educação infantil é extremamente importante segundo Piaget, pois o conhecimento é adquirido por meio de experiências e interatividade do ser com o ambiente, as crianças aprendem brincando frisaram as palestrantes.

E para mais conhecimentos criamos uma página na rede social para falar sobre o nosso tema, que é uma forma inteligente de usar a tecnologia levando conhecimento para o público um pouco mais sobre a didática na formação de um educador infantil.

Concluimos que na didática o professor precisa estar em constante atualização para conseguir alfabetizar a criança, pois através dessas atualizações os alunos vão construindo o seu próprio saber.

A Educação Infantil requer do educador muita habilidade, paciência e busca de novas atividades para sua aula não ficar monótona. As atividades lúdicas promovem às crianças experiências que despertam o seu imaginário e desenvolve algumas capacidades, como; raciocínio lógico, coordenação motora, equilíbrio, expressividade, força, flexibilidade, por isso a importância dessa didática na educação infantil.

7. ANEXOS



Fonte: Arquivo do aluno – Palestra



Fonte: Arquivo do aluno – Palestra

REFERÊNCIAS

Avisa lá /CEERT (colaboração do MEC, Secretaria Municipal de Educação de São Paulo, entre outros), que apresenta experiências desenvolvidas em duas unidades educativas de São Paulo sobre a temática. S/D

OLIVEIRA, Zilma Ramos de. Educação Infantil: Fundamentos e Métodos. (Coleção Docência em Formação) 2ª Edição. São Paulo: Cortez, 2005, p.204.

NERICI, Imídio G. Didática Geral Dinâmica. São Paulo: Atlas, 1995.