

## **INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA NO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO:**

**A utilização do lúdico como ferramenta na alfabetização**

## **PEDAGOGICAL INTERVENTION IN THE LITERACY PROCESS:**

**The use of playfulness as a tool in literacy**

---

Amanda Nogueira dos Santos

Ana Carolina Menezes Honorato

Isadora Oliveira Malta

Julia Marília Santos Soares

Luana Maria Pereira

Marina Rodrigues

### **RESUMO**

A pedagogia é o campo do conhecimento que se ocupa do estudo sistemático da educação, do ato educativo, da prática educativa concreta que se realiza na sociedade como fundamentos básicos da configuração da atividade humana. Por sua vez, a Pedagogia social é uma ciência que propicia a criação de conhecimentos, como uma disciplina que possibilita sistematização, reorganização e a transmissão de conhecimentos.

O presente projeto consiste em uma ação social, que tem como objetivo amparar crianças em processo de alfabetização com dificuldade de aprendizagem.

**PALAVRAS-CHAVE:** Pedagogia. Intervenção Pedagógica. Alfabetização.

### **ABSTRACT**

Pedagogy is the field of knowledge that deals with the systematic study of education, the educational act, the concrete educational practice that takes place in society as the basic foundations of the configuration of human activity. In turn, Social Pedagogy is a science that

promotes the creation of knowledge, as a discipline that enables systematization, reorganization and the transmission of knowledge.

This project consists of a social action, which aims to support children in the literacy process with learning difficulties.

**KEYWORDS:** Pedagogy. Pedagogical Intervention. Literacy.

## 1 INTRODUÇÃO

Segundo pesquisas, a Covid-19, contribuiu para que a alfabetização retrocedesse 15 anos. As metodologias pedagógicas que já não eram consideradas efetivas no processo educacional, com a pandemia foram evidenciadas e agravadas, principalmente em escolas públicas que em primeira instância adotaram o ensino emergencial. Este modelo de ensino proporcionou uma metodologia padronizada, não levando em consideração o contexto socioeconômico e cultural da comunidade.

De maneira mais sucinta, podemos dizer que a alfabetização sustenta-se como o processo de aquisição no processo do sistema de escrita alfabética, é o ler, o escrever, é a técnica.

Há os métodos de alfabetização sintéticos e analíticos, dentre os sintéticos se destacam: método alfabético, método fônico, e método silábico. Dentre os métodos analíticos podemos destacar: palavração, sentença, e o método global. Ambos apresentam vantagens e riscos ao serem colocados em prática, cabe ao professor alfabetizador optar pelo método que melhor lhe convém e atenderá a queixa do educando.

Para que o processo de alfabetização ocorra de maneira eficiente e no tempo adequado, se faz necessária a atuação de variáveis elementos, entre eles o ambiente alfabetizador e acolhedor, em que o educando percebe tanto a utilização da escrita quanto seu caráter funcional, e que não se restringe somente ao ambiente escolar.

Um ambiente alfabetizador é aquele onde o educando se encontra imerso em sinais, símbolos, gráficos, palavras escritas, desenhos e sons que possam produzir significados e representações.

Na educação infantil pode-se dar início ao processo de alfabetização, de maneira lúdica e atrativa, mas não é obrigatório. Na lei a obrigatoriedade da alfabetização se dá a partir do 1º ano do Ensino Fundamental I, com crianças de 6 anos de idade.

De acordo com a BNCC, a criança tem que estar alfabetizada até o 2º ano do Ensino Fundamental I, com crianças de 6 e 7 anos no 3º ano do Ensino Fundamental I, fecha-se o ciclo de alfabetização.

A avaliação deve ser considerada parte integrante e de extrema importância do processo de alfabetização e letramento. Educar e avaliar nos tempos de aquisição da leitura e da escrita

ações que caminham juntas na perspectiva de uma escola comprometida com o sucesso das crianças.

Sendo assim o presente projeto tem como principal objetivo compreender o processo de alfabetização, identificando, amparando e auxiliando crianças com dificuldade de aprendizagem ligadas à alfabetização.

## **2 OBJETIVO GERAL**

Diagnosticar o nível de alfabetização que a criança se encontra, que irá contribuir para a elaboração de propostas pedagógicas de intervenção, considerando a individualização de cada aluno.

### **2.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Realizar avaliação diagnóstica, que auxiliará o ponto de partida;
- Trabalhar de forma lúdica e atrativa, utilizando jogos, brincadeiras e atividades escritas;
- Respeitar o grau de individualidade de cada criança envolvida;
- Abrandar a dificuldade encontrada em cada caso;
- Apresentar o desenvolvimento de cada criança no decorrer do projeto.

## **3 METODOLOGIA**

Para a implementação inicial do presente projeto foi elaborado uma avaliação diagnóstica (anexo 1) para identificarmos em qual nível alfabético a criança envolvida se encontra. Essa avaliação possui atividades que trabalham ordem alfabética, a inicial das palavras e sílabas canônicas. Posteriormente, foi feita a elaboração de um portfólio (anexo 2) com atividades para serem desenvolvidas com a criança, a fim de ajudá-la a progredir na aprendizagem. O portfólio contém atividades e jogos educativos que trabalham o alfabeto, as sílabas e rimas entre palavras.

## **4 DESENVOLVIMENTO**

Primordialmente inicia-se uma busca por uma criança em fase de alfabetização, e com dificuldades escolares para trabalharmos juntos. O segundo passo se dá com uma sondagem, por meio de uma avaliação diagnóstica, para avaliar o nível alfabético e as dificuldades

enfrentadas pela criança.

Sendo assim, por meio da aplicação das atividades diagnósticas, foram obtidos resultados que evidenciaram que a criança se encontra no nível silábico com valor sonoro. A mesma tem conhecimento das letras do alfabeto e sua grafia, mas tem dificuldade na sequência alfabética, consegue colocá-las todas em ordem corretamente. Ela confunde a letra M e N, P e T.

Apresenta dificuldade em lembrar as letras E e F. Ela consegue identificar o som das vogais nas sílabas, mas não o som das consoantes. Sabe-se que um aluno só é considerado alfabetizado a partir do momento que ele reconhece e domina todas as letras, junta sílabas e forma palavras. Aprender a ler e a escrever é um passo importante para o desenvolvimento das crianças em idade escolar. Portanto, foi deferido que o principal objetivo do projeto é utilizar o lúdico em prol de uma aprendizagem significativa.

## **5 CONCLUSÃO**


Ao analisar as dificuldades que a criança apresenta, foi elaborado um portfólio de atividades alfabetizadoras lúdicas, jogos e brincadeiras (Anexo 2) com o intuito de trabalhá-las e conseqüentemente saná-las. As atividades descritas podem ser adaptadas às necessidades que a criança apresenta, e o material tende a ser ampliado e enriquecido com outras atividades, conforme a evolução da aluna.

Com a implementação desse portfólio, espera-se que a criança envolvida possa ter um aproveitamento positivo, com aprendizagem significativa das intervenções pedagógicas a serem realizadas no segundo semestre do ano de 2022.





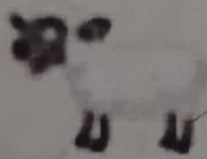
ANEXOS

Anexo 1



 **Nome** - ALANAMARIANE  
**Data** - 50/7-A

**COM QUAL VOCAL COMEÇA?**

					A
					E
					I
					O
					U



NOME: \_\_\_\_\_



# ATIVIDADE


PINTE AS SÍLABAS CORRETAS E DEPOIS COMPLETE AS PALAVRAS:

MA  
NA  
LA




MALA

SA  
PA  
CA




PAFÉ

PI  
BI  
FI




PICO

BI  
TI  
DI




TINHEIRO

LU  
VU  
NU



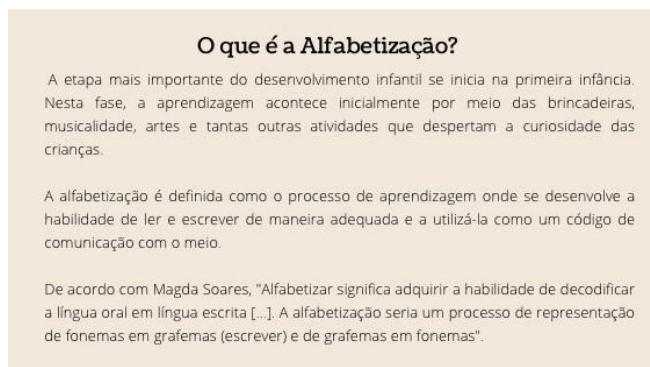
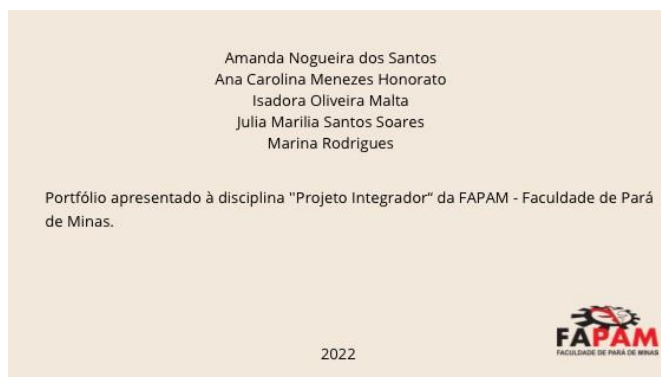
LUVA

CE  
SE  
GE



CEREIA

## Anexo 2







## Atividade 1: Conhecendo o alfabeto.

**Materiais necessários:** Papelão, folha A4, prendedor de roupa, tinta guache, caneta preta.

**Prática:**

- 1- Apresentar o círculo alfabético e os prendedores embaralhados (fora da ordem alfabética) para a criança
- 2- Realizar a leitura das letras em ordem alfabética;
- 3- Solicitar que a criança coloque o prendedor no círculo, em sua respectiva letra.

Há variáveis possibilidades com essa atividade, use a criatividade e explore com a criança!





**Materiais necessários:** Cartões impressos e plastificados, prendedor de roupa.

**Prática:**

- 1- Expor os cartões e solicitar que a criança observe a imagem, e identifique o nome daquilo que está sendo representado.
- 2- Faça com que a criança reflita sobre a palavra... Qual nome? Qual letra inicial? Como se escreve? Quantas sílabas tem aqui?
- 3- Solicitar que a criança prenda um prendedor na sílaba inicial da palavra.





**Materiais necessários:** Fichas com imagem e palavra (faltando uma letra) e band-aids com as letras faltosas.

**Prática:** Nesta atividade as palavras estão doentes, pois falta um pedacinho delas. As crianças vão ser responsáveis de cuidar de cada LEITO de palavras e colocar band-aid correto para sarar as palavras.

Esta atividade tem por finalidade trabalhar os fonemas que são semelhantes, levando a criança a repensar e prestar bastante atenção no som das palavras.



## Atividade 4: Caixa de areia Montessori



## Atividade 5: Alfabeto de massinha

**Materiais necessários:** Papel sulfite, canetão e massinha.

**Prática:** Em um papel sulfite ou mais grosso, desenhe cada uma das letras.

A criança usará a massinha para modelar as letras em cima do papel. Você pode também incentivá-la a criar animais ou objetos que comecem com aquela letra.



## Atividade 6: Baralho de sílabas

**Materiais Necessário:** cartões com sílabas, cartões com imagem.

**Prática:** Em primeiro momento apresentar uma carta com imagem, perguntar à criança o que está sendo representando, qual a primeira letra da palavra. E em seguida solicitar que pegue as cartas de sílabas e forme a palavra.

Feito isso, estimular a criança a pensar a quantidade de sílabas da palavra formada.

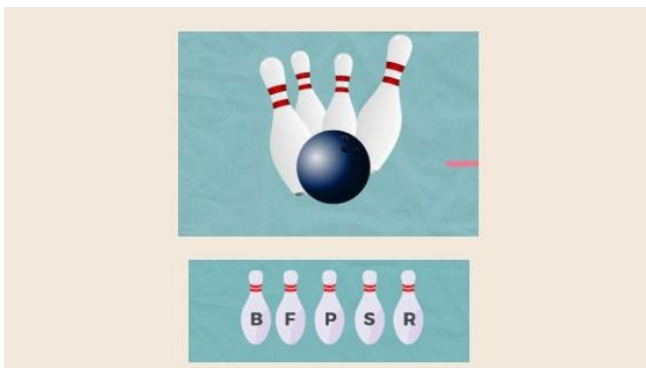






**Materiais necessários:** Para o pino garrafa pet, latinha ou rolo de papel toalha.

**Prática:** Organizar os pinos em triângulo ou lado a lado e pedir as crianças que acertem alguma das letras. O objetivo é que as crianças reconheçam a grafia das letras, os sons e palavras que iniciam com a letra do pino derrubado.







**Matérias necessários:** trilha das rimas (arquivo digital para impressão), dado, tampinhas de garrafa pet ou pinos.

O objetivo deste jogo é estimular a consciência fonológica de crianças, identificando palavras que rimam uma com as outras. Podemos também comparar as grafia de palavras que rimam, ou solicitar a criança que pense e diga uma palavra com a letra inicial. Sendo assim, se faz necessário o entendimento das crianças com rimas.

**Modo de jogar:**

- 1- Jogar o dado
- 2- Saltar as casas de acordo com o número tirado no dado, com auxílio da tampa de garrafa pet.
- 3- Ao estacionar em uma casa, o responsável do jogo irá pedir para que a criança diga uma palavra que rime com a da imagem da casa.
- 4- Vence quem chegar ao final da trilha primeiro.

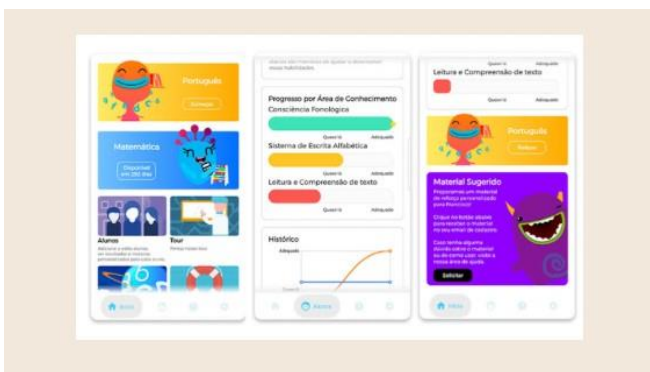




O EduEdu é uma solução gratuita para alunos com dificuldades em português e matemática, criada pelo Instituto ABCD.

A partir de uma breve avaliação, o EduEdu identifica em que a criança precisa melhorar e cria atividades personalizadas para garantir o sucesso escolar. Ao longo do ano, o EduEdu acompanha a evolução da criança, monitorando seu progresso e gerando novas atividades.

Material dinâmico e divertido, incluindo uma variedade de atividades, jogos, músicas e textos.





Na fase da alfabetização, a tecnologia pode ser uma aliada através de aplicativos educativos. O aplicativo Alfabeto Melado é um ótimo exemplo: ele permite que a criança treine o traço das letras na tela, de forma interativa. Quando a letra é completada, ele a relaciona com algumas palavras, através do som e de imagens.



## REFERÊNCIAS

**Avaliação diagnóstica: como fazer e qual a sua importância?** Disponível em:><https://jornadaedu.com.br/praticas-pedagogicas/avaliacao-diagnostica/>< Acesso: 23 de abril de 2022.

**Base Nacional Comum Curricular.** Disponível em:><http://basenacionalcomum.mec.gov.br/>< Acesso: 23 de abril de 2022.

**Alfabetização ou Letramento?** Disponível em:  
><https://educador.brasilecola.uol.com.br/trabalho-docente/alfabetizacao.htm>< Acesso: 25  
abril de 2022.

**A utilização do lúdico como ferramenta pedagógica para a alfabetização e letramento.**  
Disponível  
em:><https://meuartigo.brasilecola.uol.com.br/educacao/utilizacao-ludico-como-ferramenta-pedagogica-para-alfabetizacao-letramento.htm#:~:text=O%201%C3%BAdico%20enriquece%20o%20vocabul%C3%A1rio,aprendizagem%20divertida%20e%20de%20sucesso.<> Acesso  
em: 01 de maio de 2022.