

# INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA REMOTA: REVISÃO DE CONTEÚDOS MATEMÁTICOS BÁSICOS FUNDAMENTAIS E AUXÍLIO NO PROGRAMA DE PLANO DE ESTUDO TUTORADO (PET) NO 6º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL II

REMOTE PEDAGOGICAL INTERVENTION: REVIEW OF FUNDAMENTAL BASIC  
MATHEMATICAL CONTENT AND ASSISTANCE IN THE TUTORED STUDY PLAN  
(PET) PROGRAM IN THE 6TH YEAR OF FUNDAMENTAL EDUCATION II

---

Aline Aparecida de Sousa<sup>1</sup>  
Ana Laura Vasconcelos Almeida<sup>2</sup>  
Diego José da Silva<sup>3</sup>  
Luana Maria Pereira<sup>4</sup>  
Mateus Nogueira Faria<sup>5</sup>  
Daniela Alves da Silveira Moura<sup>6</sup>

## RESUMO

O presente projeto consiste em um trabalho social, que tem como objetivo identificar as dificuldades matemáticas e propor ações de atendimento para grupos minoritários viáveis, para implementação no segundo semestre de 2021. Logo, a proposta visa amparar os alunos com dificuldades no ensino matemático nas turmas do sexto ano do ensino fundamental II, em uma determinada escola pública de Pará de Minas, dando todo suporte, fazendo com que haja uma melhor compreensão dos conteúdos que possuem pendências, além dos conteúdos advindos do PET neste período de ensino emergencial remoto.

**PALAVRAS - CHAVE:** Ação Social. Matemática. Intervenção Pedagógica. Avaliação. Ensino Fundamental. Educação. Ensino Remoto.

## ABSTRACT

The present project consists of a social work, which aims to identify mathematical difficulties and proposes service actions for viable minority groups, for implementation in the second semester of

---

<sup>1</sup>Graduanda em Matemática com licenciatura plena em Matemática pela Faculdade de Pará de Minas - FAPAM. E-mail: [duarteline94@gmail.com](mailto:duarteline94@gmail.com).

<sup>2</sup>Graduanda em Matemática com licenciatura plena em Matemática pela Faculdade de Pará de Minas - FAPAM. E-mail: [ana.lauralmeida1999@gmail.com](mailto:ana.lauralmeida1999@gmail.com)

<sup>3</sup>Graduando em Matemática com licenciatura plena em Matemática pela Faculdade de Pará de Minas - FAPAM. E-mail: [diegojose151@gmail.com](mailto:diegojose151@gmail.com)

<sup>4</sup>Graduanda em Pedagogia pela Faculdade de Pará de Minas - FAPAM. E-mail: [calangopp@gmail.com](mailto:calangopp@gmail.com)

<sup>5</sup>Graduando em Matemática com licenciatura plena em Matemática pela Faculdade de Pará de Minas - FAPAM. E-mail: [mateusnogueirafaria@gmail.com](mailto:mateusnogueirafaria@gmail.com)

<sup>6</sup>Mestre em Ensino de Ciências e Matemática pela PUCMINAS. E-mail: [danisilmoura@yahoo.com.br](mailto:danisilmoura@yahoo.com.br)

2021. Therefore, the proposal aims to support students with difficulties in mathematical teaching in their classes of the sixth year of elementary school II, in a specific public school in Pará de Minas, giving full support, making it possible to have a better understanding of the contents that have pending issues, in addition to the contents that come from PET in this remote emergency teaching period.

**KEYWORDS:** Social action. Math. Pedagogical Intervention. Assessment. Elementary School. Education. Remote Teaching.

## 1 INTRODUÇÃO

Em tempos de pandemia, a nossa sociedade vem enfrentando problemas psicológicos e sociais, e as crianças não ficam de fora. Com tudo isso e tantas mudanças fica claro que o ensino-aprendizado foi afetado. As atividades escolares em tempos de isolamento social são realizadas muitas das vezes mediante plataformas virtuais (Google Meet, Whatsapp, Zoom, etc), além disso, em Minas Gerais as crianças utilizam o PET como auxílio no roteiro do processo de ensino-aprendizagem.

Sabe-se que o PET é hoje a principal ferramenta utilizada pelos estudantes nas atividades não presenciais e é dividido em três categorias: ensino fundamental (anos iniciais), ensino fundamental (anos finais) e ensino médio. A Secretaria de Estado da Educação de Minas Gerais disponibilizou uma cartilha contendo diversas informações sobre o PET para que a comunidade escolar possa acessá-la no site oficial do Ministério da Educação e Cultura.

É de conhecimento geral que a Matemática é concebida com muita resistência e temor pela grande maioria dos alunos, nos diferentes níveis de educação e infelizmente na escola em questão foi constatado que muitos alunos vieram do ensino fundamental I para o ensino fundamental II sem conhecimento básico matemático. Com isso, o objetivo deste projeto é trabalhar de forma ativa, lecionando diretamente com os estudantes do sexto ano do ensino fundamental II, de uma escola estadual da cidade de Pará de Minas.

O ano escolar em questão não foi escolhido aleatoriamente, pois a ruptura na transição que há entre o ensino fundamental I para o ensino fundamental II é um momento bastante delicado para os estudantes. A transição entre as etapas da Educação Básica e suas fases requer formas de articulação das dimensões orgânica e sequencial que assegurem aos educandos, sem tensões e rupturas, a continuidade de seus processos peculiares de aprendizagem e desenvolvimento. (BRASIL, 2008)

Além do mais, o conteúdo de Matemática também foi escolhido de forma estratégica, pois habitualmente os estudantes encontram um grande grau de dificuldade e conflito com essa disciplina, até mesmo pelo fato de ser uma matéria cumulativa.

## 2 METODOLOGIA

Para o presente trabalho foi criada uma sala no aplicativo Google Meet, realizando uma reunião (bate-papo) bem descontraída com os alunos e seus responsáveis, a professora regente e a gestora da instituição. No primeiro momento foram mostrados os objetivos e a justificativa do projeto, após isso se iniciou a conversa, a fim de obter as informações necessárias, para elaborar a melhor forma a ser proposta para a intervenção pedagógica eficaz para a próxima etapa do projeto.

O bate-papo foi bem produtivo, alguns responsáveis deram sugestões, falaram sobre as dificuldades com os alunos em casa e deram total apoio para a realização do projeto. Além deles os protagonistas do projeto, os alunos, também deram suas opiniões, expondo suas dificuldades e necessidades.

Após a coleta dessas informações, programou-se para que as aulas aconteçam semanalmente (uma vez na semana) com o objetivo de explicar os conteúdos referentes ao ano anterior que ainda não foram fixados e de forma complementar reforçar e abordar os conteúdos do PET. Para que isso ocorra será aberta uma sala na plataforma do Google Meet.

### 2.1 PERGUNTAS QUE FORAM REALIZADAS NO BATE-PAPO:

1. O que está aprendendo com as aulas remotas?
2. Você tem compreendido facilmente os conteúdos de matemática?
3. O que acham de uma aula diferenciada sobre os conteúdos matemáticos do PET?
4. Você está tendo dificuldades em relação à tecnologia?
5. Você acha que algumas aulas de reforço em matemática seriam úteis?
6. Você está dedicando algumas horas do dia para os estudos?
7. Você realiza atividades por meio de instrumentos tecnológicos do país ou possui seus próprios?
8. Sabem de algum colega da turma que não possui acesso à internet para participar das aulas?
9. Você possui domínio sobre o conteúdo trabalhado no ano anterior?
10. Você sente falta da escola, e a interação que ela trazia para você?

## 3 DESENVOLVIMENTO

Inicialmente implementou-se uma sondagem sobre as dificuldades e os desafios que os alunos estão enfrentando neste período pandêmico. Depois de algumas reuniões com a professora orientadora deste projeto foi intitulada a realização da intervenção de maneira remota, utilizando como meio de transmissão das aulas o aplicativo Google Meet, como objetivo de ajudar os alunos

numa melhor aprendizagem, enfrentando os desafios impostos pelo ensino emergencial remoto. Após isso, foi decidida a escolha da escola parceira das turmas para o projeto.

A instituição parceira do referido projeto é uma escola estadual situada na cidade de Pará de Minas-MG para a realização do mesmo foi enviada uma carta de apresentação (anexo II), além de uma autorização da própria Faculdade de Pará de Minas- FAPAM para a concessão do direito de imagem dos alunos e responsáveis (anexo I), para assim obter a participação e a gravação das futuras aulas de intervenção.

Como apoio e participação de todos houve então o primeiro contato com os alunos mediante um bate-papo onde ficou evidente que o ensino remoto emergencial gerou uma defasagem no conteúdo de operações básicas de matemática, divisão e multiplicação com mais algarismo e que o suporte principal dos alunos em casa são os seus responsáveis, porém foi destacado que muitos não conseguem ajudar na realização de determinados exercícios. Há alguns alunos que possuem a vantagem de ter familiares que têm uma maior facilidade com a matemática e que oferecem esse suporte, já outros têm a condição financeira de obter um auxílio mediante a uma aula particular e ainda há alunos que não conseguem nem mesmo um suporte e não se oferecem pelo professor e gente que infelizmente nem sempre é suficiente.

Foi constatado também que a maioria dos alunos sente falta de ter contato com os demais colegas e com a professora para interagirem, trocarem conhecimentos, etc. Devido ao contexto pandêmico, esse contato foi cortado, com isso as crianças sofrem e conseqüentemente se desestimulam de estudar e de ter um horário para realizar as atividades. Por isso, o projeto também terá um momento para que os alunos possam ter um pouco mais de contato entre eles, buscando reatar um pouco do contato perdido com as aulas não presenciais.

Já em relação ao conteúdo matemático, o que mais foi colocado no bate-papo foi a dificuldade dos alunos com as operações fundamentais, principalmente multiplicação e divisão com mais algarismos, que são consideradas operações bases para os conteúdos que virão posteriormente. Uma defasagem que está sendo carregada desde o ensino fundamental I e com isso as atividades do PET ficam sendo mais complexas de resolver e acabam gerando mais dúvidas, logo a proposta será como o foco principal retomar esses conteúdos que estão “pendentes”, além de reforçar o PET fazendo com que os conteúdos sigam juntos.

Por fim nota-se que a maior parte dos alunos têm acesso às aulas e ao PET pelo computador ou celular próprio e/ou dos responsáveis, então percebe-se que a intervenção tem que ser realizada num momento em que os responsáveis possam estar em casa para que esses alunos participem e sanem suas dúvidas, além de obterem atividades complementares para uma melhor compreensão.

## 4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Portanto, com a implementação do projeto, espera-se que a maioria dos alunos consigam ter um aproveitamento positivo, com aprendizagem significativa das intervenções pedagógicas a serem realizadas. É de suma importância conseguir uma boa fixação dos conteúdos sanando as dúvidas, tendo como princípio que esta matemática básica irá acompanhar estes determinados alunos para sempre, influenciando diretamente na vida de cada um. Para, além disso, com a implementação do projeto estimular o raciocínio lógico e a autonomia dos alunos.

É fundamental chamar a atenção destes discentes para a necessidade de estudar, buscando assim que eles criem uma paixão e um hábito pelo aprendizado. O professor dentre tantas funções que possui, pode e deve incentivar e estimular o aluno a ser autodidata, visto que, nem sempre os alunos recebem esse estímulo em casa.

Conclui-se que, além de ser uma ótima experiência para os alunos, também será de grande valia para os autores deste projeto, pois infelizmente com a pandemia os estágios presenciais de regência não foram realizados (nem mesmo através de aulas remotas) e com essa proposta de intervenção os futuros docentes poderão ter um pouco de experiência na realização de uma aula com a presença dos alunos, mesmo que de forma remota.

## REFERÊNCIA

BRASIL. **Diretrizes Curriculares da Educação Básica**. 2008, p.22.

GIL, Antônio Carlos. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 2.ed. SP: Atlas, 1991.

**Guia de utilização do Plano de Estudo Tutorado (PET)**. Disponível em:

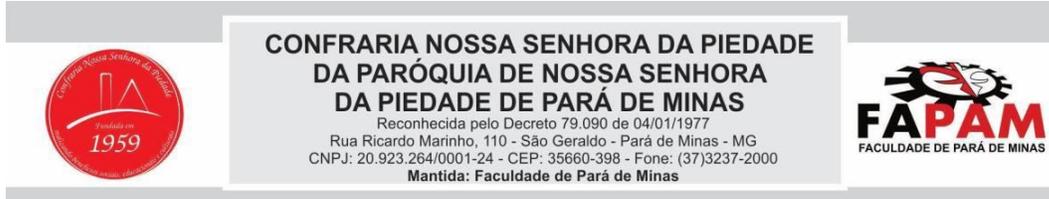
<<https://www2.educacao.mg.gov.br/images/documentos/Guia%20de%20Uso%20do%20PET.pdf>>. Acesso em: 28 de abr. de 2021.

**Ministério da Educação e Cultura**. Disponível em: <<https://www.gov.br/mec/pt-br>>. Acesso em: 28 de abr. de 2021.

**Roda de conversa: como usar essa estratégia na sala de aula**. Jornada Edu. Disponível em:

<<https://jornadaedu.com.br/praticas-pedagogicas/roda-de-conversa-como-usar-essa-estrategia-na-sala-de-aula>>. Acesso em: 28 de abr. de 2021.

Anexo I



**TERMO DE AUTORIZAÇÃO DE USO DE IMAGEM E VOZ**

Eu \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_, nacionalidade \_\_\_\_\_,  
profissional em (de) \_\_\_\_\_,  
portador do CPF sob nº \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_, RG sob o nº \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_, residente e  
domiciliado \_\_\_\_\_ à Rua \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_, nº \_\_\_\_\_,  
- Bairro \_\_\_\_\_, na cidade de \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_, **AUTORIZO**, a **Confraria Nossa Senhora da Piedade da Paróquia de Nossa Senhora da Piedade de Pará de Minas**, mantenedora da **Faculdade de Pará de Minas – FAPAM**, com sede à Rua Ricardo Marinho, 110 – Bairro São Geraldo, na cidade de Pará de Minas/MG, inscrita no CNPJ sob nº 20.923.264/0001-24, **a usar minha imagem e voz**, que será veiculada no portal virtual educacional e/ou repositórios de redes sociais de sua mantida.

A presente autorização é concedida a título gratuito e livre de qualquer ônus, abrangendo o uso da imagem e voz do profissional acima indicado em todo o território nacional e no exterior.

A utilização da imagem e voz será exclusivamente para fins acadêmicos e disseminação de conteúdo educacional, não havendo, portanto, uso em quaisquer atividades comerciais ou de marketing.

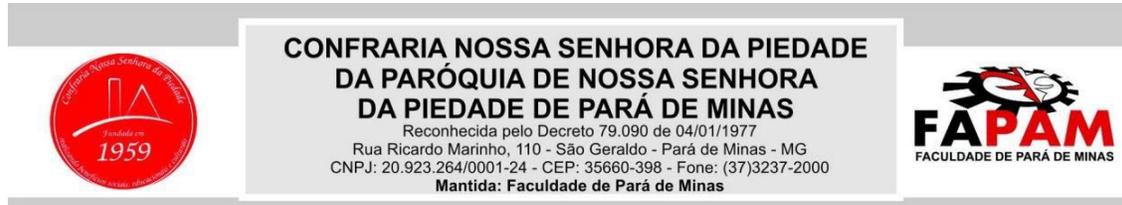
Por esta ser a expressão da minha vontade declaro que concordo e autorizo expressamente a utilização de minha imagem e voz, sem que nada haja a ser reclamado a título de direitos conexos à imagem, voz ou à qualquer outro.

\_\_\_\_\_, de \_\_\_\_\_ de 2021.

Assinatura por extenso do Profissional ou Assinatura eletrônica do documento em PDF.

(deve ser assinado e enviado para [oe-maikepe@fapam.edu.br](mailto:oe-maikepe@fapam.edu.br))

## Anexo II



### Declaração

Declaro para os devidos fins que os alunos abaixo relacionados são integrantes do grupo de Projeto Integrador, denominado: “INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA REMOTA: REVISÃO DE CONTEÚDOS MATEMÁTICOS BÁSICOS FUNDAMENTAIS E AUXÍLIO NO PROGRAMA DE PLANO DE ESTUDO TUTORADO (PET) NO 6º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL II”, no 1º semestre de 2021.

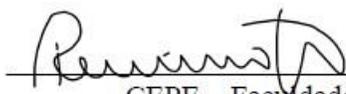
Aluno	Registro Acadêmico	Curso	Período
Ana Laura Vasconcelos Almeida	10278	Matemática	7º
Luana Maria Pereira	10296	Pedagogia	7º
Mateus Nogueira Faria	10639	Matemática	7º
Diego José da Silva	09262	Matemática	7º
Aline Aparecida de Sousa	11122	Matemática	7º

Orientadora: Daniela Alves da Silveira Moura

Por ser verdade, firmo o

presente. Pará de Minas, 19 de maio de

2021

  
**Reinaldo Richardi Oliveira Galvão**  
 Assinado de forma digital por Reinaldo Richardi Oliveira Galvão  
 Dados: 2021.05.19 18:07:56 -03'00'  
 CEPE – Faculdade de Pará de Minas